



交通安全前哨站 (二)

教學活動設計

教學活動設計									
實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級						
核心能力	(○)1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (○)2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●)3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●)4.「防衛兼顧的用路行為」－不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。								
能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 4-2-5 認識現代交通系統及其法規注意事項。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。								
教學目標與設計理念	一、教學目標 <table><tr><td>認知</td><td>法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。</td></tr><tr><td>情意</td><td>從遵從法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。</td></tr><tr><td>技能</td><td>具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。</td></tr></table>			認知	法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。	情意	從遵從法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。	技能	具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。
認知	法律與道德在作用方式上的一剛一柔，正好形成互補。								
情意	從遵從法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。								
技能	具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。								

二、設計理念

教學目標 與 設計理念

國小階段的兒童受到家庭教育的影響極大，學生對道路安全的態度，常因家長的忽略或錯誤示範，而種下了許多交通危機。這一節社會課，主軸是討論道德與法治之間的觀念，在課程中特別將交通安全概念融入，讓學生認識道路交通管理處罰條例，建立明確法律觀念，罰則和罰鍰是消極的第一道防線。

遵守法律是最低層次的道德，意外發生時我們更應勇於承擔，負責是解決問題的最好方式。牽掛所愛，珍視家人；注意安全、為愛啟程，從法律內化至提升道德層面，打造更安全的用路環境。

教學重點

1. 法律是道德的前線站，在社會普遍未形成崇高道德之前，需透過法律的明確規範來約束人們的行為。
2. 教師透過生活情境題，讓學生藉由問題的思考與不同面向的分享，彼此互相激盪，錯誤需承擔法律責任，負責任是一種具備勇氣的美德。
3. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，禮讓使交通往來更安全。



教學活動示例

學習目標	1. 能了解自由的範圍與法治的理念。		
	2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。		
	3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。		
	4. 能在事故發生時，認識法律責任與培養負責態度。		
	5. 能從道德層面，發揚利人利己的交通安全涵養。		
課程名稱	交通安全前哨站（二）	設計者	蘇昭銘
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明
1. 能了解自由的範圍與法治的理念。 2. 能清楚知道如何保護自己與他人的權益。	一、引導活動：（10 分鐘） 1. 引起動機：教師講述戰國時代法家（法律）與儒家（道德）故事。 2. 討論： （1）你比較喜歡哪個管理方式呢？ （2）對於現代社會複雜的結構組織而言，道德和法律，哪個比較適合用來管理人們？ （3）只要我喜歡有什麼不可以嗎？ 自由的範圍，以不侵害他人的自由，不違背法律的自由才叫做真自由。 （4）與青少年息息相關的法律有哪些呢？ 答：青少年福利法、道路交通管理處罰條例。 除了透過道德解決紛爭外，我們可以藉由法律的規範性與明確性，保護自己與別人。 ※ 不合理的合約內容，違反社會善良風俗，是不具備法律效果的喔。	透過故事討論，能試著評估法律與道德的優缺點。

學習目標	教學流程	評量說明
3. 能了解自行車相關交通安全規定及罰則。	二、發展活動：（23 分鐘） 1. 教師帶領學生欣賞兩段新聞影片：四一交通新制（時間：1 分 44 秒）。 2. 【個人違規篇－法律篇】 教師請學生歸納在影片中看見了哪些單車違規的情形？並將違規項目寫下來，哪一項的違規罰則讓最吸引你的注意？ (1) 自行車騎在行人穿越道。 (2) 騎駛單車載人。 (3) 騎駛單車講手機。 (4) 騎駛單車酒駕。 3. 教師利用學習單介紹道路交通安全規則、道路交通管理處罰條例。 討論：在這個法律條文公布後，還是能看見許多自行車交通違規情形，為什麼效果不大呢？請學生踴躍回答。 (1) 從法律面來看： 罰金太少，大家不怕，沒有警察開罰取締。 (2) 從道德面來看： 父母親平時過馬路或騎駛機車時，有遵守正確的交通規則嗎？你的看法如何？（家庭教育影響）	藉由新聞影片知道自行車的違規罰則與罰鍰。

學習目標	教學流程	評量說明
4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。	4. 【疏忽導致他人受傷—道德篇】 故事情境： 小鐵和小利兩人是國小六年級的學生，放學後在昏暗巷弄中橫衝直撞的騎著腳踏車，一會蛇行變換車道，一會放手表演特技，互相併排嬉鬧，完全沒注意到危機已悄悄靠近。一名老婦人提著滿手的塑膠袋從巷弄中直接竄出，正好與小鐵的自行車迎面撞上，老婦人跌坐在地上痛苦哀號： ※ 教師利用學習單，讓小組進行討論 (1) 教師進行問題 1 討論： (2) 教師請同學利用問題 2 的答案，重新寫出故事的結局：(請學生分組討論)。 (3) 教師想要內化學生的道德感之前，應該先建立學生對風險控管的評估，進而提升至道德面。 名詞解釋：逃逸加重刑責、民事刑事責任青少年闖禍由監護人負責賠償。 (4) 教師進行問題 2 的故事討論： ※ 法律面來看：事故發生的當時，也許無法馬上釐清責任的歸屬，但留在現場處理，不肇逃可將法律面責任降到最低。 ※ 道德面來看：人有關愛他人的惻隱之心，留在現場處理，是表現出承擔、體恤的德行。	從故事中的人物抉擇來分析，所應擔負的相關法律風險。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
5. 能從道德層面，發揚防衛兼顧的用路行為。	三、發展活動：為愛啓程（7 分鐘） 1. 我們最近時常在公車上看見為愛啓程的標語，有人知道是什麼意思嗎？ 2. 教師介紹，貓頭鷹標誌的意象說明。 3. 許多事故如酒駕的發生，都是大家心存僥倖，如果能為自己和他人的安全著想，許多家庭也不至於破碎，遵守法律是最低層次的道德。 4. 尊重別人也是愛護自己的一種方式，在交通安全的概念中，禮讓使大家更安全。	能在日常生活中融入注意、安全、禮讓概念。	

教學資源

1. 為愛啓程

<http://www.roadsafety.com.tw/index.php>

2. 少年法律

<http://www.mdnkids.com/law/detail.asp?sn=610>

