



交通安全前哨站（一）

教學活動設計

教學活動設計			
實施領域	社會課程	適用年級	國小高年級
核心能力	(○) 1.「我看得見您，您看得見我，交通最安全」。 (○) 2.「謹守安全空間」－不作沒有絕對安全把握之交通行為。 (●) 3.「利他之用路觀」－不作妨礙他人安全與方便之交通行為。 (●) 4.「防衛兼顧的用路行為」－不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
能力指標	4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 4-3-6 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
教學目標與設計理念	一、教學目標		
	認知	熟悉騎乘危機處理的應變概念，明瞭道路交通安全規則制定精神。	
	情意	從遵守法律提升至尊重生命、禮讓的道德層面。	
	技能	具備生活中所必備的基本交通法規知識及珍惜生命態度。	
設計理念	二、設計理念 臺灣每十萬人口交通事故死亡人數為 19.2 人，為先進國家二倍之多，深究近年來我國交通事故成因，約有九成以上屬人為因素，並且與違規行為密不可分，該現象反映出用路人及騎乘者對道路危險應變意識不足，故充實安全防護概念為首要目標。		

教學目標 與 設計理念	本節課程利用兩則情境，提供學生思考該如何面對道路中突發狀況、保守策略的建立及培養禮讓精神，依照道路交通標誌、標線、號誌之指示行車，提升交通秩序的安全共識，體察交通安全法令的制定精神，期許創造安全便利的優質交通環境。
教學重點	1. 透過日本自行車安全模擬畫面，讓學生明瞭騎乘自行車時容易遭遇到的危機。 2. 教師透過圖中情境介紹，讓學生藉由學習單思考道路危機的應變，進而體認形成道路安全共識與保守策略的建立。 3. 保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式，因為你我的多一分注意，使交通往來更具秩序性與安全性。



教學活動示例

學習目標	1. 能透過日本道路模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。		
	2. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。		
	3. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，採取後方等待的保守安全策略。		
	4. 能體察人車共道的河堤或道路，騎乘自行車應具備的有禮行為。		
	5. 能從道德層面體會法律制定精神，發揚利人利己的交通安全涵養。		
課程名稱	交通安全前哨站（一）	設計者	蘇昭銘
適用年級	六年級	教學時間	40 分鐘／一節課

學習目標	教學流程	評量說明	備註
1. 能透過模擬畫面提升對自行車事故的警覺意識。	一、引導活動：（10 分鐘） 1. 引起動機： 建議教師自行搜尋相關影片應用教學。 教師提問： 大家對影片中哪個事故印象最深刻？ 請同學分享： 畫面中的自行車騎乘者，疏忽了什麼？造成無法挽回的傷害。 可能答案： 未減速慢行、視野死角（重點）沒注意左右轉車輛、巷弄中急速竄出的車輛。	透過自行車事故實驗畫面，能體會常見的道路危機。	請教師指導說明畫面內容： 1. 自行車遭小轎車撞擊。 2. 自行車遭機車撞擊。 3. 自行車內輪差事故。 4. 視野死角事故。

學習目標	教學流程	評量說明	備註
2. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，持續前行時注意到視野死角的危機。 3. 能清楚應對前方路邊停靠的公車，採取後方等待的保守安全策略。	二、發展活動：（26 分鐘） 教師設計交通安全學習單，主要的設計出發點：從路權的角度搭配常見的自行車事故原因，來引導學生在騎乘自行車時，應對多變的交通環境。 1. 教師提問一： 自行車騎乘於道路上時，當你遇到公車停靠佔住前方空間時，可能產生那些危險，你會如何應變呢？ 可能兩派答案： 暫停等待或持續前行。 2. 教師追問： (1) 持續前行時應注意到什麼細節呢？ ※ 教師指導重點： a. 如果路邊停靠的公車佔住二分之一的路面，而且當時車輛不多，判斷要持續前行時，要注意避免騎乘進入公車的視野死角區以免發生危險。 b. 如果公車已經啟動前行，請千萬不要從旁邊穿越，因為這時將會進入公車的視野死角區。 ※ 教師補充： 各種車輛或多或少都會有視野死角的存在，車輛越大，視野死角越多，駕駛除加裝後視鏡外，小心行駛並多加留意週遭車況才是安全的不二法門。	視野死角學習單	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。	(2) 暫停等待時應注意到什麼細節呢？ ※ 教師指導： 持續前行，有視差死角的風險，騎乘者也可採取保守策略，在公車的後方等待，不貿然前行，安全是永遠回家唯一的路。 ◎人車共道標誌認識： 1. 教師提問二： 臺灣的許多道路常規劃成人車共道，你有遇過哪些騎乘自行車者的不禮貌的行為嗎？請說明。 可能答案： 自行車騎乘速度太快、自行車蛇行、自行車急促響鈴。 2. 教師追問： 自行車急促響鈴常讓行人感覺到不舒服，我們可以如何改善呢？ 3. 教師指導： 騎乘自行車時如果遇到行人，可以輕聲緩慢響鈴，取代急促響鈴或以口頭向行人表達說聲借過、謝謝。 ※ 教師補充： 國語日報專欄內容，兒童騎乘自行車撞傷人法律責任不可免。	保守策略 藉由人車共道情境，歸納出自行車應該培養的行車禮儀。	

學習目標	教學流程	評量說明	備註
5. 能從道德層面，體會法律制定精神，發揚防衛兼顧的用路行為。	三、綜合活動：為愛啓程（4分鐘） 教師總結： 許多自行車事故原因，起源於騎乘自行車對事故危險意識不足，除了遵守基本的號誌、標誌、標線外，行駛車輛的視野死角以及道路的保守策略、尊重禮讓別人也是愛護自己的一種方式，因為你我的多一分注意，使交通往來更具秩序性與安全性。	能在日常生活中融入注意安全禮讓。	

