



103 年度臺北市交通安全創意教材徵選

創意教學教案設計

**「我過我的斑馬線；
你開你的快車道」**

設計者：徐孟君、鍾偉元
(臺北市立啟智學校高職部教師)



目 錄

- 一、教學設計理念
- 二、教學流程與目標
- 三、教學方案設計
- 四、教學特色與實施
- 五、教學準備與資源
- 六、成果與省思



一、教學設計理念

本校為特殊教育學校，教學對象為身心障礙中、重度學生，高職部同學依據不同程度，未來生涯規劃可分為：就業取向學生、就養取向學生、居家取向學生。就業取向的同學在參與校外實習或未來在社區職場工作，皆必須具備基本的交通能力，然目前學生對於人車分道及交通號誌的明確分辨尚待建立，故將教學重點著重在「行人號誌」及「車種分道」，以期學生未來能實際應用於職業生活中。

二、教學流程與目標

教學階段	單元主題	單元目標
第一階段： 號誌教學與認識	步步驚心，行人當心	1. 能辨認不同的紅綠燈號誌。 2. 能依據號誌正確過馬路。 3. 能在過馬路時注意左右來車。
	「線」在要注意	4. 能辨認不同的行人穿越道。 5. 能說出不同行人穿越道應遵守的規則。 6. 能依據紅綠燈號誌及可使用時段，正確過馬路。
第二階段： 行人與車種分道	微笑單車安全行	1. 能分辨自行車道之標示。 2. 能了解自行車道的使用規則。 3. 能遵守騎乘於自行車道的安全事項。
	車車有路，人人有道	1. 能分辦公車道與機車道之標示。 2. 能避免誤闖公車道或機車道。 3. 能遵守招攬及上下公車的注意事項。
第三階段： 演練與實作	安全實習，平安返校	能於前往實習的過程中，正確過馬路並避開車道，安全的搭乘大眾運輸。

三、教學方案設計

交通安全教育-「人車分道，道道平安；人車共道，禮讓為安」

教學方案設計說明

設計教師	鍾偉元老師、徐孟君老師
授課時間	103年5月
教學節數	共5節課，每節45分鐘
教學內容	第1節課--步步驚心，行人當心 第2節課--「線」在要注意 第3節課—微笑單車安全行 第4節課--車車有路，人人有道 第5節課--安全實習，平安返校
授課地點	本校高職部綜合教室、中庭、活動中心、 校園周邊社區
授課對象	本校高職部畢業後欲就業之學生，障礙程度多 為中、重度智障或自閉症。

貳、發展活動

一、紅綠燈號誌我最行

1. 先說明過馬路看紅綠燈的重要性。
2. 逐一介紹紅燈、黃燈、綠燈代表的意義與對應的行動。

紅燈—停下不能走

綠燈—安心往前走

黃燈—過超過一半，繼續往前走。

過不到一半，退回人行道。

3. 利用圖片抽問學生紅綠燈所代表意義。

10 分鐘

口頭評量

投影片

二、遵守號誌過馬路

1. 帶領學生前往紅綠燈情境專區。
2. 說明紅綠燈號誌亮起該做的行動。
3. 老師隨機變換紅綠燈號誌，請學生依照號誌變化正確過馬路。
4. 依學生反應進行檢討及說明。

10 分鐘

實作評量

情境專區教具
(模擬紅綠燈、
斑馬線)

三、注意來車安全行

1. 詢問學生在路上常見的車子種類。
2. 教導過馬路的步驟--3 看 2 不。

(1) **看綠燈**—綠燈才能走

(2) **看左邊**—確認左邊沒車

(3) **看右邊**—確認右邊沒車

(4) **不超線**—不超過穿越道邊線

(5) **不玩耍**—不在馬路遊戲、奔跑

3. 帶學生至交通情境專區進行實際演練。

10 分鐘

實作評量

投影片、
情境專區教具
(模擬紅綠燈、
斑馬線)

103 年度臺北市立啟智學校交通安全創意教學教案

教學者	徐孟君、鍾偉元		
教學主題	「線」在要注意		
教學對象	高職部二年級學生	教學節數	第 2 節（共 5 節）45 分鐘
教學目標	1. 能辨認不同的行人穿越道。 2. 能說出不同行人穿越道應遵守的規則。 3. 能依據紅綠燈號誌及可使用時段，正確行經穿越道。		
學生先備能力	1. 能依照紅綠燈號誌正確過馬路。 2. 能在過馬路時注意左右來車。 3. 能正確通過枕木紋行人穿越道，但無法辨認其他行人穿越道。		

第二節課 「線」在要注意

教學活動	時間分配	學習評量	教學資源
壹、準備活動與引起動機 一、準備活動 1. 老師先佈置教學情境專區的道具擺設(紅綠燈、各式行人穿越道)。 2. 準備今日教學所使用的投影片、學習單及教具。 二、引起動機 1. 觀看教學影片-我會安全過馬路。 (1)詢問大家過馬路的時機跟經驗。 (2)播放 YOUTUBE 巧虎-我會安全過馬路小短片。	3 分鐘 7 分鐘	口頭評量	網路影片、 投影片

<p>(4)依紅綠燈指示利用公仔正確行走行人穿越道，並隨時注意左右來車。</p> <p>(5)檢討學生遊戲時出現的錯誤情境，並給予優秀表現者獎勵。</p>	10 分鐘	實作評量	情境專區教具
<p>三、情境專區演練-安全過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生至交通安全情境專區進行行人穿越道的情境練習。 請學生先找出道路上的枕木紋行人穿越道，並說出可行走的範圍。 請學生依行走規則實際走過枕木紋行人穿越道。 請學生找出道路上的對角線穿越道，並說出可行走的範圍及時間點。 請學生依行走規則實際走過枕木紋行人穿越道。 依學生反應進行檢討及說明。 	3 分鐘	口頭評量	
<p>參、總結活動</p> <p>一、複習今日教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習今日教學重點。 詢問學生是否有疑問並進行解答。 <p>二、發下學習單及增強</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明今日學習單內容-穿越道我最行，請學生完成辨認各式行人穿越道。 總結今日同學表現，並給予表現最好的同學表揚及獎勵。 預告下節課教學內容。 	2 分鐘	實作評量	學習單、增強版

103 年度臺北市立啟智學校交通安全創意教學教案

教學者	徐孟君、鍾偉元		
教學主題	微笑單車安全行		
教學對象	高職部二年級學生	教學節數	第 3 節（共 5 節課）45 分鐘
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨自行車道之標示。 2. 能了解自行車道的使用規則。 3. 能遵守騎乘於自行車道的安全事項。 		
學生先備能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已能遵守紅綠燈號誌，並注意左右來車，安全過馬路。 2. 具備騎腳踏車的基礎能力，並能順利停、剎車。 3. 能在無車的範圍內騎乘腳踏車，尚無法在一般道路上依號誌騎乘腳踏車。 		

第三節課 微笑單車安全行

教學活動	時間分配	學習評量	教學資源
壹、準備活動與引起動機 一、Ubike 任我行： <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問同學是否看過路上騎乘 Ubike 的人？同學試著分享自己騎單車的經驗，以及騎單車的地點。 2. 老師分享自己曾經騎單車遇到的危險狀況，從而引出同學對道路騎單車的危險意識。 	<p style="text-align: center;">3 分鐘</p> <p style="text-align: center;">3 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">說出自己的經驗</p>	<p style="text-align: center;">投影片</p> <p style="text-align: center;">影片</p>
貳、發展活動 一、辨認自行車道： <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現自行車道標示，並教導自行車一定要在規定的線內騎乘。 2. 在一般道路上騎乘自行車的要點： 	<p style="text-align: center;">3 分鐘</p>	<p style="text-align: center;">能指出自行車標示</p> <p style="text-align: center;">能朗誦口訣</p>	<p style="text-align: center;">自行車圖卡</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>

<p>騎自行車的 <u>5 不 2 要</u>：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)不騎快車道 (2)不闖紅燈 (3)不競速 (4)不騎騎樓 (5)不蛇行 (6)要兩段式左轉 (7)要遵守行車方向 <p>老師解釋這些行為的危險性，以及為何要遵守，請同學複誦並記憶。</p>	10 分鐘	能說出口訣 個項目的意義與目的	
<p>二、Ubike 路線探勘：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領同學至學校旁最靠近的 Ubike 站，並運用上述教導的內容，進行路線探勘。 2. 落實上述教導的自行車「5 不 2 要」，請同學判斷老師帶領前往的場地是否適合騎乘自行車？ 	15 分鐘(步行約 3 分鐘)	能正確指出適合騎乘的場所	
<p>三、九宮格大猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備九宮格板，每個板子後面都有題目，請同學擲球瞄準，要回答擲中的問題，指出圖片中的錯誤和矯正辦法。 2. 獎勵答對的同學，並向答錯的同學再次進行說明。 	8 分鐘	能踴躍參與活動 能正確說出圖片的錯誤與矯正	九宮格板 圖片問題 紙球
<p>參、總結活動</p> <p>一、複習今日教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學指出自行車道標示，並複誦「5 不 2 要」口訣。 2. 發下學習單請同學完成。 3. 總結上課點數並獎勵表現優秀同學。 	2 分鐘	能複誦口訣	學習單

103 年度臺北市立啟智學校交通安全創意教學教案

教學者	徐孟君、鍾偉元		
教學主題	車車有路、人人有道		
教學對象	高職部二年級學生	教學節數	第 4 節（共 6 節課）45 分鐘
教學目標	能分辨不同的車種道路，正確建立人車分道觀念。		
學生先備能力	1. 能依紅綠燈遵守號誌。 2. 能分辨不同的車種，如：公車、機車、小客車、自行車，但尚未能辨認不同車種的適用車道。 3. 知道走路時必須靠邊行走，但尚未能完全辨認人行道與騎樓。		

第四節課 車車有路，人人有道

教學活動	時間分配	學習評量	教學資源
壹、準備活動與引起動機 一、實習的期待： 1. 老師請同學分組，牽手或搭肩走在規劃的線道上。(線道為交錯凌亂的) 2. 請同學說出走在雜亂線道上的感受，說出被別人擋道的感受或感到麻煩的地方，由此帶出交通路線的目的，希望大家可以尊重他人的車道。	5 分鐘 5 分鐘	能配合進行活動 能說出自己的經驗	地上標線
貳、發展活動 一、禁行機車與公車專用： 1. 呈現「禁行機車」標示，並說明如果機車走到禁行機車的快車道，會受到罰款，且會造成危險。 2. 呈現「公車專用」標示，表示只有公車才可行駛，只要不遵守就可能會被罰	5 分鐘 5 分鐘	能說出禁行機車的意義 能說出公車專用的意義	投影片 學習單 影片

<p>款。撥放行駛公車道的影片。</p> <p>3. 並說明上下公車時應該在公車亭等候，並小心上下車。</p> <p>4. 呈現「機車專用」的號誌：並說明只有機車可以行走，道路通常比較窄小。</p> <p>5. 呈現「人行道」與「騎樓」，說明這些是行人走的地方，有時會有腳踏車出現，所以要小心行走。機車有時也會非法的出現在人行道上，要更加注意。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能說出機車專用的意義</p> <p>能說出行人使用的道路</p>	
<p>二、車輛糾察隊：</p> <p>1. 請同學將手上的車輛小人偶放在正確的線道上。</p> <p>2. 分兩組競賽，請同學糾出沒有停在線道上的車輛，糾出越多的組別分數越高。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能正確配對小人偶與線道</p> <p>能正確選出正確的車輛</p>	<p>車輛小人偶</p>
<p>參、總結活動</p> <p>一、複習今日教學重點</p> <p>1. 請同學說出「禁行機車」、「公車專用」、「機車專用」道上可以行駛的車輛，以及上下公車的注意事項。</p> <p>2. 發下學習單請同學完成。</p> <p>3. 總結上課點數並獎勵表現優秀同學。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>能說出意義</p>	<p>學習單</p>

<p>(2)請同學們討論獨立外出工作所需具備的能力。</p> <p>A. 良好的工作態度</p> <p>B. 紮實的工作技能</p> <p>C. 獨立的交通能力</p> <p>2. 老師說明課程主題，教導大家能獨立、平安的前往實習地點。</p>			<p>投影片</p>
<p>貳、發展活動</p> <p>一、我是穿越高手</p> <p>1. 帶學生至校園附近的道路進行行人穿越道的情境練習。</p> <p>2. 請學生先找出道路上的枕木紋、對角線及斑馬紋行人穿越道。</p> <p>3. 請學生說出 3 種穿越道的出現情境與穿越規則。</p> <p>4. 請學生依行走規則實際走過各種行人穿越道。</p> <p>5. 依學生反應進行檢討及說明。</p>	<p>12 分鐘</p>	<p>實作評量</p>	<p>校園附近街道</p>
<p>二、人車分道、相互禮讓</p> <p>1. 請學生指出道路上的自行車道在何處，並說出自行車可騎乘的地點。</p> <p>2. 請幾位學生騎乘自行車、幾位學生當行人在一旁走路。</p> <p>3. 實際練習自行車與行人正確的人車分道，老師隨時給予指導。</p> <p>4. 請學生指出道路上的機車道與公車道在何處。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作評量</p>	<p>U-BIKE、 校園附近街道</p>

<p>5. 實際練習走在車道旁不越界，老師隨時給予指導。</p> <p>三、交通問題我不怕</p> <p>1. 老師先教導學生在道路上常見問題情境的解決方法。</p> <p>(1) 有車闖入—暫停禮讓</p> <p>(2) 來不及過—上安全島</p> <p>(3) 道路施工—詢問再過</p> <p>(4) 有人問路—禮貌回絕</p> <p>2. 事先在校園附近安排好問題情境，帶學生到路上隨機進行問題的考驗，請學生進行正確反應。</p> <p>3. 依學生反應進行檢討及說明。</p>	10 分鐘	實作評量	投影片
<p>參、總結活動</p> <p>一、複習今日教學重點</p> <p>1. 複習今日教學重點。</p> <p>2. 詢問學生是否有疑問並進行解答。</p>	2 分鐘	口頭評量	
<p>二、發下學習單及增強</p> <p>1. 說明今日學習單內容-交通問題我不怕，請學生寫出問題的解決方式。</p> <p>2. 總結今日同學表現，並給予表現最好的同學表揚及獎勵。</p> <p>3. 預告下節課教學內容。</p>	3 分鐘	實作評量	學習單、增強版

四、教學特色與實施

1. **強調教學的「生態觀」**：搭配社區實作活動，使學生增加實際經驗，以利環境類化及社區適應。
2. **強調學習的「自主性」**：將目前的教學活動與未來學習結合，教導學生勾選檢核表，確認自己的行為是否符合應遵守的交通規範，以期未來生活能成為自主的獨立個體。
3. **強調內容的「功能性」**：為了能達到多次及重複的練習效果，特請行政端進行支援，協助架設模擬的交通號誌，可由教學者透過電動操作自由控制。此一裝置同時具備了「趣味性」、「重複練習」、「擬真性」等特質，也顯現出教學與行政端的良好合作。
1. **強調設計的「現代性」**：本次教學內容與現代社會充分結合，除了強調一般著重的「人車分道」概念外，更添加了騎乘 Ubike 的安全議題，內容包括辨認自行車道以及自行車道的安全注意事項，以利學生的學習更貼近現實。
5. **強調教學的「多層次」**：的本次的教學實施主要針對進入社區進行實習的高職學生，然因考慮到就養及居家之學生亦有遵守交通安全之學習必要性，因此將課程予以簡化或分解，適合不同學生之程度，充分落實特殊教育之多層次教學。

五、教學準備與資源



製作交通安全遊戲九宮格，讓學生投球後回答號碼背後題目，寓教於樂!



製作交通安全桌遊，將實際的道路實況製成遊戲板，讓學生利用車子或行人公仔進行遊戲。

在校園中庭建置交通安全情境專區，道具皆可收納移動不占空間，讓學生可以先在校園中精熟練習後，再到真實道路實作。



於情境專區旁設置交通安全警告標語

製作模擬紅綠燈方便教學練習使用



教導辨識紅綠燈燈號及其代表意義，並透過相關影片播放，引起動機與興趣



透過設計的交通安全桌遊，引導學生將人偶擺在正確位置，建立人車分道概念



交通安全桌遊適合各種障礙類別同學，即使手部操作功能較弱的同學，也能一同參與



於開放場地（川堂）建立情境專區，同學能模擬紅綠燈狀況，決定過馬路的時候



情境專區的紅綠燈號誌由老師進行電子操控，不必到路口一直等待，就可大量的重複練習。





教導騎乘自行車的「五不二要」口訣，同學認真參與課程



實際帶領學生於實習過程中行走於枕木紋，由學生自行判斷紅綠燈，決定是否通過。



向同學說明騎乘自行車的注意事項，以及應該留心的交通號誌。



同學學習騎乘自行車通過馬路，並且特別注意左右來車



同於實習過程中前往公車站，安全招攬公車，並記得下車按鈴

六、教學成果與省思

筆者很開心能有這次機會針對智能障礙的學生設計一系列的交通安全教育課程並進行實施，過往很多人會誤以為智能障礙的孩子因為智力上的缺損需要他人協助帶領前往許多地點，無法自行安置或使用大眾交通工具前往他處，因此忽略交通安全的教學，然而智障學生與在安全與自我保護上需要比其他學生更多的關心和注意，交通安全除了消極地避免意外發生，更積極的是為了拓展學生的生活經驗和視野。

現代社會的交通型態日趨複雜，教導智能障礙學生交通安全相關常識與認知實屬必要之急務，因此，教師應將安全議題充分融入各科教學當中，針對每位學生個別化的需求，使用適性的教學方式進行實施。以下就教學面及學習成果面向分項進行說明：

一、教學設計循序漸進

本次教學共分為 5 個主題，由紅綠燈的辨識、過馬路的注意事項、自行車安全、人車分道等單元，進而到教導學生於實習過程中，能自行搭乘公車，並遵循教導過的安全規則落實實習任務，循序教學讓學生能更易理解並精熟。

二、教學活動趣味、遊戲化

因智能障礙孩子的專注力及學習動機較常人低落，故本次教學皆苦心於引起動機、總結遊戲皆設計好玩的九宮格、拼圖、搶答及情境專區等活動，不但讓學生學習動機大增，同時也能讓遊戲寓教於樂，讓孩子開心學習。

三、教學重點口訣化

因智能障礙孩子的記憶廣度較低，故將學習重點改編成口訣或將冗長的說明簡化成關鍵句，讓學生更易抓到重點並長期記憶。

四、 利用實際情境演練以利類化

在進行交通安全教學時，絕不能僅用口頭方式教學，重點是要設計學生很有可能會碰到許多危險情境，因此本次教學多次實際將孩子帶到路上，實際觀察環境現況，於現場落實教學，如此才能類化到生活中。

五、 適時暫停，隨時留意每位學生學習狀況

因每位學生之個別能力差異大，學習速度及理解力不同，故在教導完一小段內容後，便要適時一一確認學生的吸收程度，以免發生有學生狀況外或產生學習挫折感。

六、 善用增強制度

為增加學生的學習動機、鼓勵其適當發言並獎勵其合宜的行為舉止，在課程教學時也適時搭配增強制度，並準備小禮物給表現最良好的同學，以增進其信心及成就感。

七、 獨立自主更進步

在課程中的後期，筆者也觀察到在經過多次的帶隊前往實習途中，許多同學已經將「停、看、聽」內化於個人生活中，甚至有些已經具備獨立搭車能力，尤其經過車道時（包括路邊的停車場出口車道）都能非常小心和注意，由此可見學生在交通安全、人車分道的概念已更加清楚，這對於學生未來在職場就業或居家生活有非常大的助益。

在教學實務上雖說是老師教學生，但老師常常是在"教"的過程中"學"了更多!在這次的教學設計及課程實施的經驗中，讓我對交通安全教育的教學更有顯著的提升，並收集到更多學生實務面常見的問題狀況，也讓我在往後的教學更能精益求精，期許自己未來持續設計相關的交通安教材及課程，盡自己最大努力，讓更多身障孩子受惠。