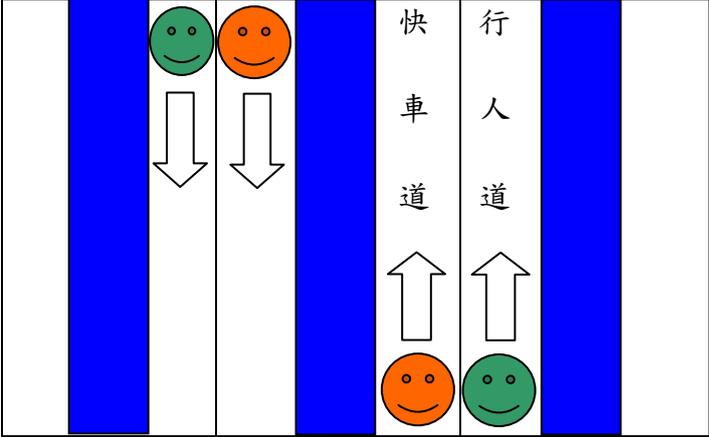
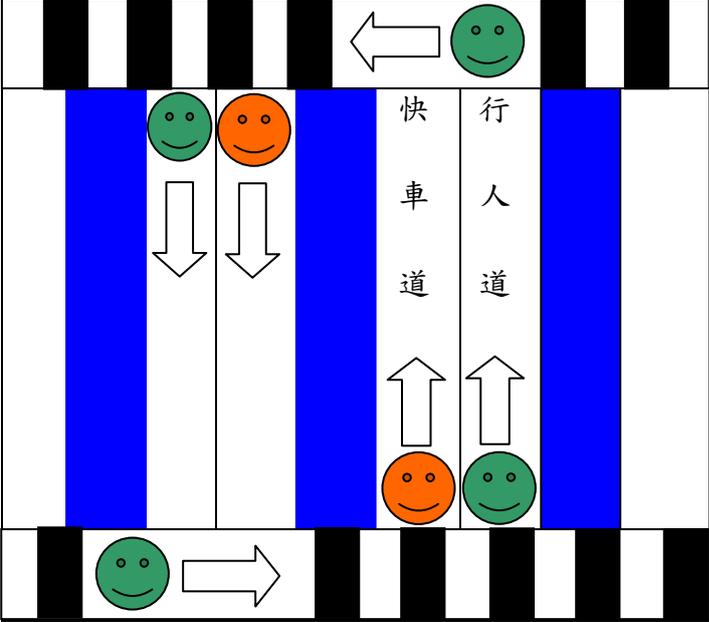


臺北市北投區文林國民小學交通安全教育課程教案設計

單元名稱	泳道、車道，安全分道	實施年級	4 年級	教材設計者	吳佳霖
實施期間	103.4.24	學習節數	1		
學習領域	<input type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育學習領域 <input type="checkbox"/> 社會領域 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學領域 <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技領域	<input type="checkbox"/> 客家語 <input type="checkbox"/> 閩南語 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 其他:		
六大議題融入	<input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 生涯發展教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育				
配合學校願景	<input checked="" type="checkbox"/> 健康成長 <input checked="" type="checkbox"/> 快樂學習 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷尊重 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享				
課程目標	1.養成尊重生命的觀念，豐富全人健康的生活。 2.充實促進健康的知識、態度與技能。 3.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4.培養增進人際關係與互動的能力。 5.培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6.培養擬定健康與體育策略及實踐的能力。 7.培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。				
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。				
課程設計理念	如何將健康與體育領域課程，融入交通安全項目之中，所以當初想到游泳在水道中的游泳方向，是右去左回的觀念，所以將游泳課程，試著融入交通安全課程之中，有讓學生更清楚體會，人車分道的重要性。				
教材來源	自編教材				
學生先備知能	1.學生能在水中跳躍和行走。 2.學生能在水中韻律呼吸，且能用鼻子吐氣。 3.學生能游自由式 15 公尺以上。 4.學生能知道人行橫道線、和汽、機車專用道。 5.學生能在團隊學習中一起活動，並且遵守團體規範。				

學習活動步驟					
節次	能力指標	※教學活動說明	時間	教學資源	評量方式
第一節	6-2-3 4-2-1	一、準備活動【引起動機】 1. 教師先說明上體育課時的上課規範： 例：當老師說：「眼睛」，學生說：「注意」。 2. 教師對學生說明上體育課時要注意「安全」。 3. 暖身運動： 例：注重手腕、腳腕…等部位的暖身運動。 4. 說明本次上課的重點及分析。 例：(1)問學生平常在走路上學時，學生大部分會走在何方？ 學生答：「人行道。」 (2)問學生平常在上學時，汽機車分別會開在何方？ 學生答：「汽(機)車道。」 (3)問學生當人車分道時，你覺得你應該如何處理？ 學生答：「行人應走在人行道、汽(機)車應走在汽(機)車道。」 (4)問學生當人車共道時，你覺得你應該如何處理？ 學生答：「汽(機)車應禮讓行人，並讓行人優先通過。」	3		態度講解 引起動機
	3-2-1 3-2-3 4-2-3 4-2-4	二、發展活動 1. 先進行游泳能力分組：(分成兩組) (1)1 組為自由式完成 25 公尺者。(屬快車組) (2)1 組為自由式未完成 25 公尺者。(屬行人組) 2. 介紹游泳池快車組的水道： <div style="text-align: center;"> <p>(快車組)</p> </div>	2 2		規則講解

	<p>3-2-1 3-2-3 3-2-4 5-3-5 4-2-3</p>	<p>(1)快車組學生，以右去左回的方向打水前進。</p> <p>3. 介紹游泳池行人組的水道：</p>  <p> ：快車組學員 ：行人組學員 </p> <p>(1)行人組的學生，必須行走於行人水道上。 (2)行人組學生，以水中行走的方式或水中跳躍前進。</p> <p>3-2-1 3-2-3 3-2-4 5-3-5 4-2-3</p> <p>4. 介紹人行橫道線的水道：</p>  <p>(1)以游泳池的中線為人行橫道線。 (2)當行人組要通過時，須走人行橫道線。 (3)行人組在行走時，行人道，當要過馬路時，需走人行橫道線。 (4)學生能清楚知道，行人應走行人穿越道，而開車或騎機車的人應開走其相對的車道。</p> <p>三、綜合活動 主題：青蛙過河遊戲： (一)先進行游泳能力分組：(分成兩組) (1)1 組為自由式完成 25 公尺者。(屬快車組) (2)1 組為自由式未完成 25 公尺者。(屬行人組)</p>	<p>5 2</p> <p>5 2</p> <p>7 2</p>	<p>浮板 浮條</p> <p>操作 練習</p> <p>操作 練習</p> <p>操作 練習</p>	<p>操作 練習</p> <p>操作 練習</p> <p>操作 練習</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>3-2-1 (二)進行遊戲說明：</p> <p>3-2-3 (1)快車組的學生可以不分速度前進，可快可慢，但是</p> <p>3-2-4 一定要遵守右去左回的觀念，快車組的學生要是抓</p> <p>5-3-5 到慢車組的學生，就能得一分。</p> <p>4-2-3 (2)行人組的學生必須想盡辦法過河，從一端走到另一</p> <p>端，才能得一分。</p> <div data-bbox="395 416 1098 1039" data-label="Image"> </div> <p>4-2-1 (3)老師做本單元檢討：</p> <p>5-3-5 a. 剛剛做青蛙過河遊戲，請問行人組的學生的體驗</p> <p>4-2-3 感受？</p> <p>學生：很恐怖，很危險。</p> <p>b. 剛剛做青蛙過河遊戲，請問快車組的學生的體驗</p> <p>感受？</p> <p>學生：很難減速，很危險。</p> <p>4-2-1 (4)讓學生知道，穿越馬路或車道，是非常危險的動作，</p> <p>應該走屬於自己的安全大道。</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>浮板 浮條</p>	<p>操作 練習</p> <p>口頭 評量</p>
--	---	----------------------------	------------------	-----------------------------------

本單元結束

教學資源	
參考資料	臺北市大直國民小學交通安全資源教室與情境模擬教學區。
相關資源	1.交通安全教育- 臺北市中山區大直國民小學 大直有愛 交通無礙 http://web.tiec.tp.edu.tw/otiec/studybooks/catalog/upload_file/226_09.pdf
針對特殊學生的修改或補救措施	1.特殊學生可以從自由式打水，改成行走的方式進行活動。 2.特殊學生也可以拿著浮板行走前進，並且增加學生安全。

遊 戲 規 則

一、遊戲人數：2-6 人小組遊戲。

二、遊戲規則方式：

1. 採單顆骰子，擲骰前進。
2. 最先到達終點者獲勝。起點站是 ，終點站是 。
3. 當遇到  時，遊戲者可以前進一步。
4. 當遇到  時，遊戲者必須退後兩步。
5. 當遇到  時，裁判者可以問遊戲者有關交通安全的問題。
(當遊戲者答對，可以停留原地；若答錯，遊戲者必須退後一步)
6. 當遇到  時，裁判者可以問遊戲者有關健康與體育的問題。
(當遊戲者答對，可以停留原地；若答錯，遊戲者必須退後一步)
7. 當遇到  時，遊戲者就必須移到醫院，從醫院開始。
8. 當遇到  時，遊戲者就必須移到警局，從警局開始。
9. 當遇到  時，遊戲者就必須移到監獄，從監獄開始。
10. 當遇到  時，遊戲者與裁判猜拳。
(獲勝者可以前進一步，輸者必須退後一步)
11. 當遇到  時，遊戲者可以停留原地休息。等待下回合開始。

三、遊戲淺規則：

1. 遊戲進行時，需接受規則安排，若有任何規則變動，必須經過其他遊戲者的同意才可以更改或加入新規則。
2. 遊戲進行時，不可以有爭吵、打架或怒罵…等動作，若裁判裁定確實，遊戲必須停止。
3. 遊戲進行時，擲骰結果不可以更改，若擲骰時，碰觸到任何環境時，裁判可以規定，從頭開始擲骰。
4. 遊戲者必須尊重裁判的判決，並且要尊重訂定的遊戲規則，要有良好的運動員精神，勝不驕、敗不餒，繼續迎接挑戰。

四、裁判訂定：

1. 裁判可由老師、家長或同學擔任，但是裁判必須要有公平、公正的心態，不可以偏袒任何一方。
2. 裁判發問問題時，必須讓學生有思考的時間，題目盡量好實事相互配合，題目不可脫離交通安全教育和健康與體育領域。

五、其他：

1. 本遊戲是同樂性質，希望學生們可以一起共襄盛舉。
2. 本遊戲如有雷同，純屬巧合。

有獎徵答活動

- (2) 1. 以下哪種做法是對的？①騎腳踏車上學②家人利用汽機車載我上學，且要走在通學巷口③在教室走廊奔跑④在樓梯間玩遊戲。
- (4) 2. 騎乘機車時哪一項是錯誤的？①不超速、不蛇行②未戴安全帽者依規定可處新台幣 500 元罰鍰③戴安全帽卻沒繫帶子也會被罰 500 元④小朋友可以不必戴安全帽。
- (4) 3. 學校實施「人車分道」的地點是在？①校園內②大門口③西側門④學校文林北路巷口。
- (3) 4. 學校周圍有許多『愛心服務站(原稱:導護商店)』，這些商家能提供學生什麼服務？①借電話聊天②買東西可以打折③遇到壞人或等不到爸媽接送時可向商店請求協助④免費招待喝飲料。
- (3) 5. 「行人的路權」，行人穿越道路應如何行走才安全：(1) 經由行人穿越道 (2) 經由人行地下道 (3) 以上皆是 (4) 以上皆非。
- (3) 6. 機車駕駛人或附載座人未依規定戴安全帽，處駕駛人新台幣 (1) 1,000 元 (2) 500 元 (3) 600 元 (4) 1000 罰鍰。
- (1) 7. 轉彎要打方向燈，機車應 (單選)：(1) 兩段式左轉 (2) 趁沒車，趕快左轉 (3) 直接衝過去 (4) 不用理任何標誌。
- (1) 8. 行近行人穿越道時：(1) 應減速慢行，遇有行人穿越，應暫停讓行人先行(2) 鳴喇叭穿越通過(3) 應加速通過(4) 以上皆是
- (2) 9. 在紅燈亮時，行人穿越道上無人穿越，及開放道上車輛不擁擠時：
(1) 可以右轉行駛 (2) 可以向前行駛 (3) 禁止行駛 (4) 衝過去。
- (4) 10. 騎自行車時，後面可承載多少人？
(1) 1 人 (2) 2 人 (3) 3 人 (4) 0 人

目 錄

壹：交通安全教育課程教案設計……………P1-P5

貳：交通安全你我有責遊戲設計……………P6-P7

參：有獎徵答活動題目設計……………P8