

# 103 年度交通安全創意教學教案徵選

## 壹、單元名稱：

人車分道，道道平安；人車共道，禮讓為安

## 貳、教學實施：

一、教學年級：六年級

二、教學時間：三節(120 分鐘)

## 參、教學資源：

### 一、教學準備：

- (一)硬體與設備：單槍、螢幕、可播放影音的電腦設備、數位相機、數位攝影機、ipad air、黑色磁性白板、亮彩筆、電子白板、平板電腦。
- (二)課前準備：網路資源搜尋、自製教學投影片、收集「人車共道」與「人車分道」相關資料、交通安全相關網站搜尋、擬定合作學習任務、情境模擬主題、對開書面紙、彩色筆、剪刀、膠水。

### 二、教材設計：

- (一)教學投影片：融合時事探討、短片觀看、問題引導等教學投影片製作，使學生逐步認識人車共道與分道的重要性。
- (二)合作學習：教師事先搜尋相關資料，分別從不同用路人角度設定任務，期望透過合作學習完成任務，引導學生發現議題、觀察現況、建立正確面對議題態度。
- (三)實機操作：讓學生透過平板電腦一人一機操作，不論是觀察時的影像留存、查找資料時的網路連結、檢核成果時的挑戰遊戲，使學生學習印象更為深刻。
- (四)心智地圖繪製：為了瞭解學生對主題的學習情形，特別規劃以組別為單位，共同討論主題、收集相關資料、合力完成心智地圖繪製統整學習認知。

(五)情境模擬：教學活動中設計六種情境讓學生去摸索、討論與揣摩、體驗，提升學生學習興致並強化學習效果。

## 肆、教學設計：

### 一、設計理念：

根據交通部統計：「近三年台灣交通事故死亡人數平均每年減少 350 人，但國中以下兒童因交通事故死亡者，平均 5 人就有 1 人是行人。行人交通事故中，有 4 成發生在交岔路口，5 成發生在穿越道路中。」另外根據台北市交通局分析，近 3 年行人 A1 死亡事故案件的肇事原因，發現行人不走行人穿越道、行人不遵守號誌、及汽機車未讓行人等違規情況，各約占肇事原因的三分之一。這些可怕的數據，令人震撼，而站在教學者的立場，讓孩子們了解所有用路者在道路上，都有注意路況並相互禮讓的責任與義務，並提升學生行走時的自我保護意識，就成了重要且迫切的課題。

本校位處交通要道交會之處，孩子們行的安全益形重要，不僅如此，每天來來往往接送孩子上下學的父母，也是我們想要宣導及傳達此次交通安全主題——「人車分道，道道平安；人車共道，禮讓為安」理念的對象。希望透過本次課程設計與教學活動實施，能讓人車禮讓的觀念能深植於孩子們心中，並落實於每日生活。「人車禮讓」這看似簡單的概念該如何實踐於生活中，我們期望孩子在一連串的教學活動中，從觀察、發現、理解、體驗，建構出正確的交通安全藍圖，樂於分享並進而逐步的實踐它！

最後，並希望能將此創意分享給他校或其他縣市的第一線教學者，讓我們為孩子「行的安全」多盡一份心力，也為孩子的道路安全盡到把關的任務。

### 二、教學創意：

(一)教學內容與數學及環境教育的巧妙結合：透過認識世界地球日，鼓勵小朋友走路上學，或搭乘大眾運輸工具節能減碳一起保護地球環境，並藉由完成一個星期全班同學上學方式的學習單，彙整全班同學的上學與放學的用路型態，並運用六年級數學課程中學習過的圓形圖來進行資料整理，課程內容不僅貼近學生生活，還具備課程統整的特色，透過這樣的課程設計孩子們學到的是完整的能力而非片段的知識，也讓孩子可以在解決問題的過程中靈活運用所學。

(二)多媒體軟硬體融入教學：高年級的學生普遍對於平板電腦並不陌生，尤其在操作上也很快就駕輕就熟，教學者設計結合聲光效果且

題材貼近實際生活的教材，打破傳統教條式的口述教學與教師展演式的刻板學習型態，讓學生成為學習的主體。透過網路資源了解到更多面向的相關資訊，拓展學習視野，讓孩子們實際操作機器發現問題、紀錄歷程、尋找答案，激發學生學習動機與慾望。

- (三)以PBL的任務導向模式學習：透過PBL的學習型態，可增加學生學習時的興致，同時照顧到低成就學生。而時事的搜索與討論也能訓練學生觀察與分析能力，使學生覺得合作學習是件開心的事，大大提升學習效率與效果。
- (四)網路影像即時融入教學：學生透過關鍵字搜尋各種議題相關影像，並藉由平台與其他同學分享，除了可讓教學者了解學生對議題理解程度，也能即時將影像分享，拓展學習認知。
- (五)角色扮演豐富學習型態：除了觀賞動畫、影片與資料分享，讓學生在共同討論的四種情境中，透過實際演出揣摩與發表，活化教學型態，加深學生學習印象。
- (六)分組討論完成心智地圖：運用高年級學生的理解、分析與邏輯組織能力，讓學生透過收集資訊、分組討論、分工合作，逐步完成不同交安心智地圖，從不同的道路使用者分析人車共道與人車分道的重要性。
- (七)使用平板電腦操作遊戲：以電子白板教學雖能讓學生親自觸碰螢幕立即體驗回饋效果，但因設備設計上的限制僅能提供個人或雙人使用，透過一人一機的平板電腦操作遊戲，除了提升學習興致也同步進行全班教學，相得益彰。
- (八)走出教室探索道路的體驗教學：擺脫傳統教室中教條式教學的樣板模式，教學者帶領學生親身觀察、體驗校園周邊的街道，比在教室千叮萬囑更能加深孩子們的學習印象。
- (九)透過延伸學習記錄檢核實踐情形：在教學活動結束後，仍請學生詳實紀錄用路行為，透過檢核表了解學生落實道路安全行為狀態。

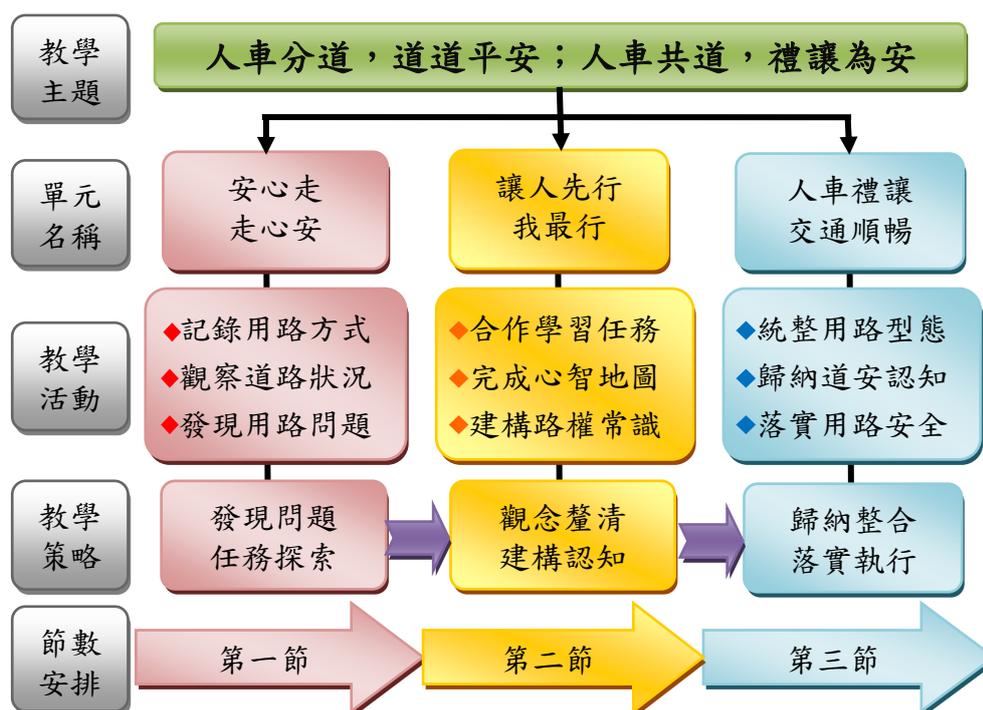
### 三、學生學習條件分析：

根據皮亞傑的認知發展理論，高年級孩子處於兩個發展的交替階段，因此難免保有兩個階段的認知特性，即具體運思期中能根據具體經驗思維解決問題，並能使用具體物之操作來協助思考；形式運思階段開始會類推，有邏輯思維和抽象思維，能按假設驗證的科學法則思考解決問題。融合理論與實際教學現場經驗，將學生學習條件分析如下：

- (一)學習單內容與數學課程中圓形圖單元連結，讓學生透過繪製圓形圖彙整資料數據，並藉此讓學生嘗試分析圓形圖呈現的意義。
- (二)高年級學生具備自行分組討論、發表的能力，讓學生透過PBL分組任務與活動中，體會與人合作學習的樂趣。

- (三)高年級學生對電腦操作大多十分嫻熟，雖然少部分學生對平板電腦較不熟悉，但透過群組學習型態很快就能上手，以平板電腦拍照、攝影、搜集資料都駕輕就熟。
- (四)高年級學生已漸有邏輯思維能力，對於建構心智地圖網絡已無大礙，透過分組討論與創作，更能有效建構學習概念。
- (五)高年級學生對於情境模擬充滿興致，透過分組討論、角色編派、撰寫劇情、實際演示，使學生表演慾望高張。

#### 四、課程架構：



#### 伍、教學目標：

單元目標	具體目標	屬性
一、探索道路使用的各種狀況。	1-1 能記錄與觀察道路使用的狀況。 1-2 能了解路權的意義。 1-3 能發現不同角色的用路型態。	技能 認知 情意
二、建構人車共道與分道的基本認知。	2-1 能運用網路資源搜尋相關資料。 2-2 能透過任務了解合作學習型態。 2-3 將資料歸納、分類、統整。 2-4 與同學合作完成心智地圖。	技能 情意 認知 技能
三、實踐使用道路安全的行為。	3-1 能透過遊戲歸納正確用路常識。 3-2 能統整道路安全的相關概念。	認知 情意

	3-3 能向他人宣導人車共道與分道的重要性。	技能
	3-4 能在生活中落實道路安全行為。	技能
融入九年一貫領域課程能力指標		
<u>一、數學領域</u> 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。		
<u>二、語文領域</u> 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。		
<u>三、綜合領域</u> 1-3-5-9 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 4-3-1-10 認識各種危險情境，並實際演練如何應對。		

## 陸、教學活動說明：

### 教學活動一：安心走、走心安(第一節)

具體目標	教學流程	教學資源	教學時間	教學評量
1-3	<p>(一)引起動機—世界地球日</p> <p>關於世界地球日：影片欣賞</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i04Z6gJ559Q">https://www.youtube.com/watch?v=i04Z6gJ559Q</a></p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友世界地球日是每年的哪一天呢？</li> <li>世界地球日這一天舉辦的活動是想要傳達什麼理念呢？</li> <li>我們可以為地球做些甚麼呢？</li> <li>在日常生活中我們可以如何落實環境保護？請舉例說明</li> </ol> <p>(二)發展活動—上學方式大調查</p> <p><b>教師引言：</b></p> <p>小朋友，四月 22 日是世界地球日，然而在城市迅速發展下，人們講求快速便利，選擇開車或騎摩托車等交通方式，讓自行車與人行變得困難</p>	電腦、單槍、教師自製教學投影片	5 分	態度評量、表現評量、發表評量、
		學習單	15 分	態度評量、發表

1-2	<p>重重，更讓全球城市交通的碳排放量為總碳排放量的 24%。幸運的是，如果每個人都做對的選擇，真正落實綠色交通，我們還是有機會扭轉局勢的。首先，我們可以加強大眾交通運輸網絡，讓交通更便利與流暢。並大量投資可永續發展的交通科技，像是低燃油使用或低碳交通工具。最後，讓自行車更能流暢地穿梭，讓人可以更自由的走在城市裡，小朋友讓你我一起從生活小處做起，努力減輕地球負擔吧！</p> <p>基於這樣的想法，上一周六我們全班同學一起記錄了上個星期六年一班同學的上學方式，待會兒我們要一起來彙整這些資料，做成圓形圖，並一起來思考這些資料透漏了那些重要的訊息，以及我們還可以為地球做些什麼？</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友這一個星期你們是怎麼來上學的呢？</li> <li>2. 資料彙整後我們可以運用數學第六單元學到的圓形圖，將這些資料畫成圓形圖，從同學上學方式圓形圖我們可發現哪一種上學方式所占人數最多？哪一種上學方式所占人數最少？</li> <li>3. 說說看，為什麼你選擇走路？</li> <li>4. 說說看，為什麼你搭乘交通工具來上學？</li> <li>5. 從統計圖表中你發現了什麼？</li> <li>6. 為了地球的永續發展，身為地球公民你我還可以做些什麼呢？</li> <li>7. 在上學的交通過程中你曾經碰過什麼危險的情況呢？</li> <li>8. 怎麼做可以避免上述的危險情況？</li> </ol> <p><b>(三)綜合活動—認識路權</b></p> <p>小朋友，在我們的身邊有各式各樣的交通工具，讓我們能便利的生活於城市中，現在我們將到學校周遭的路口去觀察各種不同的用路型態，發現各種交通方式的用路問題並以手中的載具記錄下來進行分享與討論。</p> <p>第一組的同學觀察的重點在汽車、大眾交通工具的駕駛人的道路使用情況，第二組的同學則觀察行人第三組則觀察機車、腳踏車的騎士用路情</p>	平板電腦	20分	<p>評量、討論、評量、實作評量</p> <p>態度評量、發表評量、討論評量</p>
-----	--	------	-----	--

況，這些共道或分道的人與車，運行是否順暢？觀察過程中有無危險情況發生？另外，出校觀察時安全第一，小朋友別忘了遵守秩序不亂跑等重要約定喔！

**教師提問：**

1. 在剛才的觀察與討論中，車子、行人、腳踏車、公車和捷運分別在哪些地方行走？
2. 有哪些交通工具有它們自己的專用道路(分道)呢?請具體舉出實例
3. 想一想，設立專用道路的目的是什麼?如果不分道交通狀況會變得如何呢?
4. 有沒有交通工具是一起共用道路的呢?(共道)請具體舉出實例
5. 想一想，共用道路的目的又是什麼呢?
6. 根據台北市交通局分析，近3年行人A1死亡事故案件的肇事原因，發現行人不走行人穿越道、行人不遵守號誌、及汽機車未讓行人等違規情況，各約占肇事原因的三分之一。行人該怎麼做才能維護自身安全?
7. 開車的駕駛人也都有機會成為行人，駕駛人又該如何怎麼做才能行車平安又順暢?
8. 城市裡交通繁忙，路權是維持交通順暢與維護交通安全的最高概念。所有的用路者在遵守交通規定的同時，都必須相互尊重彼此的路權以達到順暢交通與保障安全的目的。想一想並試著說說看什麼是路權?
9. 所謂路權就是用路人(人或車)使用道路相關設施誰先誰後的權利；也就是擁有路權的一方可以優先使用道路的權利。那究竟是行人優先通行還是車輛優先通行呢？

**教師小結：**道路的交通安全需要駕駛與行人兩方面共同維護，就駕駛人方面來說，不管什麼車行經行人穿越道都要暫停、禮讓行人，另一方面，行人有行人的權利，也有應該遵守的義務。所有的用路者在遵守交通規定的同時，都必須相互尊重彼此的路權以達到順暢交通與保障安全的目的。

~第一節完~

教學活動二：讓人先行我最行(第二節)

具體目標	教學流程	教學資源	教學時間	教學評量
1-1 1-2	<p>(一)引起動機—人守法 車有禮 交通真順暢</p> <p><b>教師引言：</b></p> <p>各位小朋友，從上一節課的討論我們知道不論是行人還是駕駛，都必須相互尊重彼此的路權，才能確保彼此的生命安全，接下來我們一起來看幾段短片，看完短片後我們再來進行討論。</p> <p>行人違規穿越道路：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OaJZP3vovfg">https://www.youtube.com/watch?v=OaJZP3vovfg</a>            駕駛未禮讓行人：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wn8P4CGcMDkfQ">https://www.youtube.com/watch?v=wn8P4CGcMDkfQ</a></p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影片中你發現行人做了哪些危險的行為導致意外事故發生？</li> <li>2. 從影片中你發現駕駛做了哪些危險的行為導致意外事故發生？</li> <li>3. 駕駛車輛行經行人穿越道不禮讓行人將被處多少元罰鍰？</li> <li>4. 行人任意穿越馬路跨越車道將被處多少元罰鍰？</li> <li>5. 「行人我最大」的觀念正確嗎？說說看為什麼不正確？</li> </ol>	人車禮讓相關宣導影片、教師自製教學投影片	5分	發表評量、表現評量、態度評量
2-1 2-2 2-3 2-4	<p>(二)發展活動—Mind mapping</p> <p><b>教師引言：</b></p> <p>經過了上一節課的討論及實地觀察，等一下我們將分組進行相關概念構圖的繪製，你們可以藉由反省、組織來整理你們已經知道的相關概念和這兩節課所學到的新知識，畫出屬於你們的心智地圖，三組同學分別以「駕駛」、「行人」及「騎士」的用路情形作為核心概念，將所有相關的概念組織起來，透過文字或圖像進行概念間的連結，將你們對於何信概念的理解具體的呈現出來，你們可以跟同組的組員一起討論內容及架構，合作將會使你們的概念構圖更豐富更完整，有不了解的地方，也可以使用</p>	平板電腦、彩色筆、對開書面紙	27分	發表評量、表現評量、態度評量、實作評量

2-3	<p>載具在網際網路進行搜尋，補充不足之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可在黑板上先行示範專家的概念圖提供認知鷹架，以稍加提示為原則，並為學生預留多元發揮的空間。</li> <li>2. 學生使用平板電腦查找資料與討論時教師須進行組間巡視及引導。</li> <li>3. 在各組學生完成心智地圖後，推派兩名組員上台說明。</li> <li>4. 行間巡視時了解各組學生資料蒐集的情況，並適時進行網路搜尋關鍵字設定技巧指導。</li> </ol> <p><b>教師說明：</b></p> <p>小朋友，剛剛你們一起完成了行人與駕駛人上路情形的相關概念圖，各組請選一位小朋友上台發表，並與其他組小朋友分享你們的作品。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說你喜歡哪一組心智地圖呈現方式？他們的作品特色是什麼？</li> <li>2. 在完成概念圖的過程中，你們那一組曾經遇到什麼困難呢？你們如何解決呢？</li> <li>3. 看完同學們繪製的心智地圖，你覺得還有哪些重要概念可以進行補充呢？</li> </ol> <p>(三)綜合活動—交通時事案例解析</p> <p><u>時事案例分享：</u></p> <p>斑馬線最大 騎士撞死闖紅燈行人判有罪  <a href="http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140501/389719/">http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140501/389719/</a></p> <p>行人違規被撞死 騎士判免賠  <a href="http://news.tvbs.com.tw/entry/131187">http://news.tvbs.com.tw/entry/131187</a></p> <p><b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友，這兩個案例中有哪些情節類似的地方？</li> <li>2. 第一則案例中行人的違規之處為何？</li> <li>3. 闖紅燈的相關罰則為何？</li> <li>4. 第二則案例中行人的違規之處為何？</li> <li>5. 行人不依規定擅自穿越車道的相關罰則為何？</li> <li>6. 想一想，為什麼同樣是行人違規，判決的結果卻有極大差異？</li> <li>7. 「行人我最大」的觀念正確嗎？說說看為什麼</li> </ol>	教師自製投影片	8分	發表評量、表現評量、態度評量
-----	--	---------	----	----------------

	<p>不正確？</p> <p>8. 從這兩個案例中，你學習到什麼呢？</p> <p><b>教師小結：</b></p> <p>小朋友，從上述的案例討論中可知，行人穿越馬路，應該養成走行人穿越道的好習慣，且縱使在沒有禁止穿越之路段，亦應注意左右無來車，始可小心迅速穿越，如果貪圖一時之便，任意穿越馬路可能會導致車禍發生，而喪失寶貴的生命，不可不慎啊！</p> <p>此外，心智地圖是一種圖像式思維的工具，它可以幫助我們整理學習的資料，透過組織使概念得以連結，更可以幫助我們縮短記憶學習資料的時間，而你們所完成的作品完整呈現出你們在討論觀察過程的所學到的相關知識，你們不僅將課堂中所學當的交通安​​全相關知識進行分析歸納，還能運用網路蒐集資料彌補了不足之處，讓概念圖豐富又完整，不過交通安​​全的知識不能只是知道，要能在日常生活中身體力行，確實做到，期待你們都能真正落實知行合一，另外回家後別忘了和家人分享你今天的所學，這些知識不僅實用也十分重要呢！</p> <p style="text-align: center;">~第二節完~</p>			
--	--	--	--	--

### 教學活動三：人車禮讓，交通順暢(第三節)

具體目標	教學流程	教學資源	教學時間	教學評量
3-1	<p>(一)引起動機—「聰明小警探」</p> <p>教師指導每一位學生在平板電腦上進行遊戲，讓學生了解行人路權與道路安​​全守則的重要性，強化學生對於自己在道路上扮演的角色觀念，深化人車相禮讓應有的認知。</p> <p><b>教師引言：</b></p> <p>小朋友，今天老師要讓大家一起玩個有趣的遊戲，遊戲限時六十秒，你必須在時間內找出十個行人及駕駛人的違規事項，才能過關。小朋友，讓我們一起來挑戰吧！</p>	台北市政府教育局交通安​​全電子書、電子白板	5分	發表評量、表現評量

3-2	<p>遊戲網址連結如下  <a href="http://sts.tp.edu.tw/ebook/main_2.html">http://sts.tp.edu.tw/ebook/main_2.html</a></p> <p>(二)發展活動—大家來演戲</p> <p><b>教師引言：</b></p> <p>小朋友，進行完剛才的遊戲大挑戰後，接下來就換你們上場表演囉!接下來每一組會分配到一個狀況題，你們可以先上網找一找這四個違反的交通規則的狀況其相關罰則為何，再和同組的組員一起運用想像力合作編寫劇本，然後共同製作道具並演出狀況劇，藉由肢體動作與口語表達將你們的創意展現在全班同學面前。</p> <p>★教師先將全班學生進行異質化分組，並以單槍分別呈現以下四種情況的影片：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 右轉車輛未禮讓行人</li> <li>2. 在學校附近人行道上騎腳踏車，未下車牽行</li> <li>3. 行人違規穿越馬路</li> <li>4. 行人斑馬線逗留、過馬路滑手機</li> </ol> <p>★請各組依照分配到的主題發揮創意演一齣短劇，並給各組時間進行編劇及簡單道具製作，10分鐘後請各組依序上台演出。</p> <p>(教師則在小組討論時間進行組間巡視及引導)</p> <p>欣賞完各組的演出後，<b>教師提問：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 駕駛人使用道路時，應該有什麼樣的觀念與態度？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遵守交通規則。</li> <li>● 車輛行進中絕不使用手機。</li> <li>● 不酒後駕車。</li> <li>● 遵守交通號誌。</li> <li>● 禮讓及尊重路權的習慣。</li> </ul> </li> <li>2. 行人使用道路時，應該有什麼樣的觀念與態度？ <ul style="list-style-type: none"> <li>● 遵守交通規則，不任意穿越道路。</li> <li>● 經由行人穿越道、行人天橋、行人地下道穿越馬路，並左右察看注意來車。</li> <li>● 穿顏色鮮豔的衣服，讓自己容易被看到。</li> <li>● 依號誌通行，並在人行道上等待。</li> <li>● 盡量走人行道。</li> <li>● 行人穿越道路請舉手，表示謝意及請駕駛讓</li> </ul> </li> </ol>	、 平板電腦  各組 任務 標題 、 彩色 筆 、 彩色 鉛筆 、 A4 紙等 材料 、 教師 自製 教學 投影片 、 剪刀 、 膠水	25分	發表 評量 、 表現 評量 、 態度 評量 、 實作 評量
3-3 3-4				

	<p>我先行通過。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 行人倒數計時秒數不足，等下次綠燈再穿越。</li> <li>● 非有必要，夜間盡量不要外出。</li> </ul> <p>3. 你覺得哪一組演得最棒？為什麼？</p> <p><b>教師小結：</b>  道路的交通安全需要駕駛與行人兩方面共同維護，就駕駛人方面來說，不管什麼車行經行人穿越道都要暫停、禮讓行人，另一方面，行人有行人的權利，也有應該遵守的義務。所有的用路者在遵守交通規定的同時，都必須相互尊重彼此的路權以達到順暢交通與保障安全的目的。</p> <p><b>(三)綜合活動—人車禮讓，交通順暢</b></p> <p><b>教師引言：</b>  小朋友依據台北市政府警察局的分析，上下學期間是6-12歲學童發生交通事故的主要時段，其中又以穿越道路的威脅最高。主要肇事因素為  1、未依規定行走行人穿越道、地下道、天橋而穿越道路；2、穿越道路未注意左右來車。所以如果未學習正確穿越道路的方法，受傷機會也就大增，現在我們一起來想一想怎樣過馬路才安全。</p> <p><b>穿越道路口訣：</b>  等候三大步→等待穿越道路時應站在距離人行道邊緣三大步的位置  起步三動作→左看、右看再左看，確認沒有來車  舉起我的手→增加身高提升能見度  專心向前走→穿越道路時避免奔跑、嬉鬧，應專心的行走</p> <p>在教室討論過透過穿越道路口訣後，教師以自製教學投影片說明要到校園外面路口的狀況，讓學生了解應遵守的秩序、禮儀與安全規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友按照實際分組練習輪流操作：如何在通過行人穿越道時，尊重右轉來車、舉手保護自己的安全。</li> <li>2. 請小朋友按照實際分組練習輪流操作：如何在人行道上正確牽行腳踏車，做到禮讓行人與行人安全共處的行為。</li> </ol> <p><b>教師總結：</b>小朋友，在經過一連串的活動學習後，</p>	<p>教師自製教學投影片</p>	<p>10分</p>	<p>實作評量、發表評量、表現評量、態度評量</p>
--	---	------------------	------------	----------------------------

	<p>相信你已經學習了許多交通安全的相關知識；不要忘記除了自己做到外，也可向他人宣導人車禮讓的觀念，確實在生活實踐中才是最重要的喔！</p> <p style="text-align: center;">~第三節完~</p>			
--	--	--	--	--

## 柒、教學成果：

### 一、教學活動剪影：

#### 第一節：安心走、走心安



學生踴躍地發表學習單紀錄用路方式



學生到校外天橋上觀察道路使用情形



學生在天橋上聚精會神以平板電腦拍照



學生觀察公車專用道與其他分道使用狀況



學生發現校園附近交通標示並以平板紀錄



學生拍攝右轉車與行人、腳踏車互動情形

#### 第二節：讓人先行我最行



學生互相討論搜尋任務與查詢關鍵字



學生透過無線投影分享自己找到的資料



學生熱絡討論搜尋到的資料並釐清觀念



學生分組製作情境心智地圖，教師協助指導



學生發表完成的心智地圖並接受意見回饋



學生在台前分工合作分享各組任務成果

### 第三節：人車禮讓，交通順暢



學生透過教師解說以電子白板操作遊戲



學生們彼此討論遊戲方式並運用平板操作



學生們以簡易素材製作演出輔助道具



演出的組別認真的模擬自己抽到的情境



孩子們專注欣賞演出，並不時笑場



學生拿著宣導牌並實地演練單車牽行情形

## 二、教學成效：

本教學單元係確立一個主題下，設計三個階段式教學活動，循序由實地觀察、影像紀錄→發現問題，完成任務、時事探討、資料收集、釐清觀念→建構認知，最後透過遊戲教學、歸納統整、親身體驗→落實執行，藉此生動務實的方式加深學習印象，提升學習成效，過程中並統整結合各項「道路安全」教育重點，明確傳遞「人車共道」與「人車分道」時不同角色所需發揮的不同功能，並經由此過程，達成以下成果：

### (一)紀錄上學與放學的用路型態，發現道路安全問題

多年的教學經驗告訴我們，在課堂上複述再多次的叮嚀與提醒，都不及孩子們自己發現問題所在、探索解決方式、尋求最佳解答。因此，本次教學活動透過 PBL 合作學習模式，讓孩子們從記錄過程、道路實景觀察來發現問題，並透過搜尋、討論逐步完成任務。學生有了連續紀錄的經驗，配合實際到校外親身面對道路現場，發現道安問題，以平板電腦紀錄道路用路實景，並共同討論尋求改善

之道，無形加深學習印象。

**(二) 「建構心智地圖」的合作繪製活動，豐富正確用路認知**

將各組依照不同用路任務型態區分三組為：駕車(汽車、大眾交通工具)、行人、騎車(機車、腳踏車)；請學生透過討論後，分工合作完成心智地圖，從完成作品中可看出對於釐清不同角色的用路行為，有更明確且具體的成果，逐步建構學童正確的用路安全概念。

**(三) 情境模擬「正確用路行為」，防止交安意外發生**

請學童按照現場抽到的題型，完成情境模擬角色扮演，使學童不但了解自己在先前學習到的角色用路安全，也必須明白不同角色轉換的用路型態改變及安全認知。透過討論、角色編配、情境模擬，可加深孩子們對學習的印象，相信更有效降低交安意外事件的發生。

**(四) 「聰明小警探」的統整遊戲，強化用路安全常識**

透過現成的《台北市 101 年度交通安全電子書—國小高年級》網路資源，讓孩子們自己以手邊的平板電腦操作遊戲，不但整合了前兩節教學活動學習的知識，更透過遊戲檢核孩子們的認知情形，使學童在潛移默化的遊戲中，強化了用路安全的知識，並落實於日常生活中。

**(五) 建立路權觀念並遵守用路安全，為道安盡一份力**

透過教學流程的進行，逐步建構行人與車的路權觀念，了解用路安全並非單一方面的責任。從自己可以做起的落實在生活中，像是盡量穿著淺色衣服提高駕駛人的辨識度、穿越道路時走在行人穿越道上、穿越道路時宜舉手或舉旗避免駕駛人視覺死角。若是搭車行進時也不忘提醒開車的人遵守用路安全規則，一同為道路安全把關。

## **玖、教學省思：**

### **一、教學反省：**

- (一) 本次教學設計突破以往方式，與高年級數學課所學習的經驗結合，以記錄「用路方式」引起動機，學童們的學習廣度果然提升，對於孩子們大多一成不變的上下學用路型態，透過圓餅圖的學習魅力果然不容小覷，學童們也能在很短的時間明白教學者想要傳達的教學內容。但因與數學課結合，所以用路方式紀錄必須提前於本主題課程教學進行前，當孩子們發現此前置作業竟然與交通安全議題產生聯結，而非單純的數學課作業時，多露出驚訝與佩服的表情，也證明我們所設計的課程方向是正確的。

- (二)本單元著重於建立「人車共道」與「人車分道」的用路觀念，因此對「交通安全標示」的著墨較少，僅就校園附近街道實際出現的交安標示討論，若能再多花些時間探討交安標示，應會使學童對於安全標示更加熟悉，也更能落實保護自己安全的目標。
- (三)「聰明小警探」遊戲活動，透過操作平板電腦，發揮互動式遊戲學習特性，使孩子在遊戲過程中複習課堂中的學習，也融入一些基本用路安全概念，學生反應十分熱烈，雖有些題型對高年級學生有些難度，答題時間的限制也給孩子們壓力，但對於建構用路新知確有不錯成效。
- (四)讓學生使用平板電腦融入教學也是本次教學的一大突破，但由於本次授課學生已有使用平板電腦融入藝術與人文課學習經驗，對於機器的正確操作與保養並不需要再特別提醒。但是，若無使用平板融入學習的經驗時，教師則需額外再設計輔助加強機器使用的課程教學；然若無法以平板電腦即時融入教學，亦可借用學校電腦教室完成任務。
- (五)帶領學生實地到校外的街道實際演練時，難免發生遇到上班人潮眾多情形。因此教學群老師除了出動兩位協助管理學生秩序外，更需注意學生的用路安全，使學生平安體驗、安全學習。教學群老師甚至建議，往後有校外體驗教學活動，可以邀集班上的愛心家長，一同協助維護孩子的安全。

## 二、問題解決：

- (一)分工合作製作教學輔助教材製作：本主題的三個單元分別由幾個教學活動串連，為了使活動緊湊且豐富，三位老師務必於課前透過多次討論與分工才能完成。有人負責拍照、有人擅長做投影片、有人負責搜尋網站及影像、有人負責製作實體教具，製作過程持續不斷精進的專業對話，期使教材更加精緻與完善，讓學生學習起來更得心應手。
- (二)妥善管理學生校外秩序與安全：帶學生到校園外活動時的秩序與安全管控是教學群老師最擔心的環節，因此透過不斷的討論與實地演練後，決定同時由三位老師共同帶領學生出校園，讓學生實地體驗正確用路行為。在校園外的體驗過程中除了請學生務必控制討論音量、安全問題更是不容忽視，在觀察與體驗全程，由老師們一前一中一後叮囑孩子，確保孩子都能安全完成任務與教學活動。
- (三)加強認識道路「交安標示」：本校周圍附近的交安標示並不多，建議可在本單元活動進行結束後，利用延伸活動或其他課程的彈性時間，請孩子分享在路上看到的交安標示或是上網搜尋，再找個共同時間彼此分享，以拓展學生對交安標示的認識，豐富道安常識。

- (四) 解決無法使用平板電腦教學教室問題：教學活動設計使用平板電腦，是希望每位學生經由自行拍照、觀察、發現問題，進而搜尋資料探索問題解答。若無法使用平板電腦，亦可考慮於課前請學生事先收集相關資訊，或是提前與資訊系統師商借電腦教室使用。然因牽涉到班級課表、系管師課表與協同教學教師課表都須調整，所以必須很有耐心的各退一步共同協商調整課表方能進行。
- (五) 教學活動進行時間分配：在教學流程實施中發現難免有時間無法掌握剛好，像是：學生反應查找資料的時間過短、情境模擬活動無法盡興討論及製作道具，教學群老師檢討後建議在課程進行前可事先分組抽出情境，讓孩子有更多時間準備。此外，道路實際體驗時間的安排亦可再重新考量與分配，或是再安排延伸活動充分檢視孩子實踐行為。
- (六) 行政人員協助與支援：除了在校園四周宣導機踏車牽行，教學群老師向校方建議能發下通知單向家長們宣導，並透過全校升旗時段與教師朝會向全校師生說明用路安全的重要性。亦歡迎有興趣實施本單元教學活動的老師實際進行教學，與我們交換意見。

### 三、學習回饋：

- (一) 魅力無窮的平板電腦：『老師，我們真的可以用平板來上課嗎？』、『用這個上網查資料和影像實在太方便了！』、『老師，用平板拍出來的影像還真不是蓋的呢！』，看著孩子們操作平板電腦時聚精會神的專注神情，有的早已駕輕就熟、有的雖起步較慢，但是共同的特點是只要平板拿在手上，都不想放開，認真地完成交付任務。使教學者驚訝發現原來改變教學工具、以不同形態教學模式呈現竟能使學生的學習態度有如此大的轉變，如此積極且樂於學習。
- (二) 提升成效的合作學習：『老師，王小明教會我使用平板電腦拍照耶，他好強喔！』、『老師，李小瑛不太會用關鍵字查資料，我可以教他嗎？』，孩子們的這些反應打破我們原有的擔心，透過分組進行合作學習，不但能有效刺激學習興致、加速完成學習任務，更能促進孩子間的情誼，無形間提升了學習成效。
- (三) 檢核認知的心智地圖：『老師，可以再上網查一下我們說的正確嗎？』、『還有甚麼相關網站可以解決我們這組的任務呢？』，孩子們求知的觸角透過自己發現、討論、查找、釐清越來越清晰，在各組製作的心智地圖中可以很清楚地讓教學者了解學生學習情形，觀念是否正確？資訊是否有誤？……是非常棒的教學輔助工具！
- (四) 精彩刺激的情境模擬：『老師，我們可以做道具嗎？』、『老師，我們還想有多一點時間討論！』、『老師，××他們那一組表演的實在太好笑了！』、『老師，他們這樣演對嗎？』、『行人怎麼可以這樣呢？』

這樣太危險了啦！』……。透過孩子們即時的反應與回饋，使教學者明白高年級孩子們對情境演示的興致非常高昂，尤其是能看到班上原本低成就、害羞的孩子也能積極參與演出更是鼓舞教學者的最佳動力。

- (五) 自信滿滿的實地演練：『老師，我們這樣出去會不會有人笑我們啊？』、『老師，剛剛走在我身邊的婆婆給我比讚耶！』、『老師，當我舉手過馬路時，有看到開車的人對我笑喔！』，實地演練後孩子們的擔心早已被路人的眼神給化解了，回到教室後聽到孩子們彼此分享心情，不但讓教學者了解孩子的心境也強化了實地演練的重要性，讓本次課程畫下完美句點。

## 拾、參考資料：

### 一、參考書籍

- 交通部、教育部(2008)。《國小交通安全教育教材教師手冊》，交通部、教育部
- 黃玉貞總編輯 (2011)。《台北市交通安全創意教學教材設計優良方案交通安全成果手冊》，台北市，台北市政府教育局
- 黃玉貞總編輯 (2013)。《台北市交通安全創意教學教材設計優良方案交通安全成果手冊》，台北市，台北市政府教育局

### 二、參考網站

- 168 全入口網 <http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx>
- 台北市交通安全教育宣導入口網 <http://sts.tp.edu.tw/index.html>
- 國民教育社群網 <http://teach.eje.edu.tw/>
- 學習加油站 交通安全教育網
- [http://content.edu.tw/primary/traffic/tn\\_dg/safemain.htm](http://content.edu.tw/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm)
- 高雄市政府教育局交通安全教育網
- [http://163.32.129.12/kh\\_traffic/main.aspx?kd=2&pmd=msg](http://163.32.129.12/kh_traffic/main.aspx?kd=2&pmd=msg)
- 中華民國交通部 交通法規
- <http://www.motc.gov.tw/ch/home.jsp?id=5&parentpath=0>

**融入教學相關影片連結：**

世界地球日 <https://www.youtube.com/watch?v=i04Z6gJ559Q>

行人違規穿越道路：

<https://www.youtube.com/watch?v=0aJZP3vovfg>

駕駛未禮讓行人：

<https://www.youtube.com/watch?v=wn8P4CGcMDkfQ>

斑馬線最大 騎士撞死闖紅燈行人判有罪

<http://www.appledaily.com.tw/realtimenews/article/new/20140501/389719/>

行人違規被撞死 騎士判免賠

<http://news.tvbs.com.tw/entry/131187>

自行車上人行道 北市嚴格取締

<http://www.youtube.com/watch?v=9TUTVHrb5IM>

行人違規篇 <http://www.youtube.com/watch?v=gA0nJGWhg90>

直擊事故現場~行人違規穿越篇

<http://www.youtube.com/watch?v=0aJZP3vovfg>

直擊事故現場~未禮讓行人篇

<http://www.youtube.com/watch?v=wn8P4CGcMDk>